FONCTIONNEL ET LOGIQUE AVEC CATIA SYSTEM V6 - FOLC

Formation : Etudiant
Type de module : Electif
Unité d'enseignement : Electifs S8

Semestre S8 | **Durée :** 8 demi-journées | **Crédits de l'UE :** 12 ECTS | **Crédits du module :** 2 ECTS

Responsable : Nicolas TIJOUX
Intervenants du module : Alexandre MARES, Alain STRICHER, Nicolas TIJOUX
Modules Supméca prérequis recommandés : AMEC, CCME, DSCR
Autres pré requis : Bases de l'analyse fonctionnelle - Bases de la conception collaborative - Dynamique des solides - Notion de chaîne d'énergie

Objectif du module :
Modéliser, simuler et valider le comportement dynamique d'un système complexe (multi physique) en intégrant dans l'environnement 3DExperience le langage Modelica (démarche RFLP – Requirement Functional Logical Physical)

Organisation pédagogique et modalités d'évaluation :

Cours : 4 h | **Projet :** 16 h | **Travail personnel :** 6 h | **Travaux dirigés :** 12 h

Contrôle continu : 25 % | **Examens écrits :** 75 %

Commentaire sur l'organisation pédagogique :
Etude d'un cas concret avant la réalisation du projet

Références bibliographiques :

Dernière mise à jour : 05/10/2017

Acquis de la formation visés par le module	**Niveau d'acquisitions** (1,2,3 ou 4)
Acquis 1 : Etre capable de mettre en œuvre une démarche d'ingénierie système RFLP	**2 :** *l'élève-ingénieur sait appliquer les connaissances et les savoir-faire dans des situations courantes*
Acquis 2 : Etre capable de décrire et modéliser la partie fonctionnelle et logique d'un système multi physique	**3 :** *l'élève-ingénieur est capable d'utiliser les différents concepts et de traiter des cas complexes ou inhabituels*
Acquis 3 : Etre capable de mettre en œuvre le langage Modelica	**2 :** *l'élève-ingénieur sait appliquer les connaissances et les savoir-faire dans des situations courantes*
Acquis 4 : Etre capable de simuler le fonctionnement du système et de valider sa réponse vis-à-vis des exigences formulées	**3 :** *l'élève-ingénieur est capable d'utiliser les différents concepts et de traiter des cas complexes ou inhabituels*

Tableau connaissances / acquis*	**Acquis 1**	**Acquis 2**	**Acquis 3**	**Acquis 4**
Description des exigences ainsi que de la partie fonctionnelle et logique du système (diagrammes R, F et L)	++	+++		
Construction d'un modèle de comportement (schémas mécanique, électrique, hydraulique,.etc) sous Modelica			++	++
Simulation de mécanismes avec 3D Experience		+	+	++
Analyse du comportement d'un système			++	+++

**Niveau de maitrise de la connaissance pour atteindre les objectifs de l'acquis : +++(total), ++(fort), + (partiel).*

Acquis visés par le module FOLC
au regard des compétences attendues des formations d'ingénieurs par la CTI (R&O 2016)

L'acquisition des connaissances scientifiques et techniques et la maitrise de leur mise en oeuvre	**Acquis 1**	**Acquis 2**	**Acquis 3**	**Acquis 4**
1 - La connaissance et la compréhension d'un large champ de sciences fondamentales et la capacité d'analyse et de synthèse qui leur est associée	X	X		
2 - L'aptitude à mobiliser les ressources d'un champ scientifique et technique spécifique.		X	X	
3 - La maîtrise des méthodes et des outils de l'ingénieur : identification, modélisation et résolution de problèmes même non familiers et incomplètement définis, l'utilisation des outils informatiques, l'analyse et la conception de systèmes.	X	X	X	X
4 - La capacité à concevoir, concrétiser, tester et valider des solutions, des méthodes, produits, systèmes et services innovants.		X	X	X
5 - La capacité à effectuer des activités de recherche, fondamentale ou appliquée, à mettre en place des dispositifs expérimentaux, à s'ouvrir à la pratique du travail collaboratif.	X		X	
6 - La capacité à trouver l'information pertinente, à l'évaluer et à l'exploiter : compétence informationnelle.			X	X
L'adaptation aux exigences de l'entreprise et de la société	**Acquis 1**	**Acquis 2**	**Acquis 3**	**Acquis 4**
7 - L'aptitude à prendre en compte les enjeux économiques : dimension économique, respect de la qualité, compétitivité et productivité, exigences commerciales, l'intelligence économique.	X			
8 - L'aptitude à prendre en compte les enjeux des relations au travail, d'éthique, de responsabilité, de sécurité et de santé au travail.				
9 - L'aptitude à prendre en compte les enjeux environnementaux, notamment par application des principes du développement durable.				
10 - L'aptitude à prendre en compte les enjeux et les besoins de la société.				
La prise en compte de la dimension organisationnelle, personnelle et culturelle	**Acquis 1**	**Acquis 2**	**Acquis 3**	**Acquis 4**
11 - La capacité à s'insérer dans la vie professionnelle, à s'intégrer dans une organisation, à l'animer et à la faire évoluer : exercice de la responsabilité, esprit d'équipe.				
12 - La capacité à entreprendre et innover, dans le cadre de projets personnels ou par l'initiative et l'implication au sein de l'entreprise dans des projets entrepreneuriaux.				
13 - L'aptitude à travailler en contexte international : maîtrise d'une ou plusieurs langues étrangères et ouverture culturelle associée, capacité d'adaptation aux contextes internationaux.				
14 - La capacité à se connaître, à s'auto-évaluer, à gérer ses compétences, (notamment dans une perspective de formation tout au long de la vie), à opérer ses choix professionnels.				