
Stratégie d'adaptation aux transitions – 2023-2027

ISAE-Supméca est une école d'ingénieurs publique de haut niveau ancrée dans plusieurs écosystèmes : local (à Saint-Ouen, membre de Plaine Commune), régional en Ile-de-France (dans le cadre de CY Alliance autour de CY Cergy Paris Université) et national (dans le cadre du groupe ISAE fédérant les plus grandes écoles du domaine de l'ingénierie aéronautique et du spatial, mais aussi dans le cadre du réseau Polyméca).

ISAE-Supméca forme en 3 ans des ingénieurs et délivre 3 diplômes accrédités par la CTI :

- Ingénieur statut étudiant, avec 4 parcours possibles en dernière année,
- Ingénieur statut apprenti, spécialité Génie industriel,
- Ingénieur statut apprenti, spécialité Génie industriel pour l'aéronautique et le spatial

Ses autres principales caractéristiques sont les suivantes :

- Seule école d'ingénieurs publique de Seine-Saint-Denis, au cœur de la communauté d'agglomération Plaine Commune,
- A moins d'un kilomètre de tous les échelons scolaires de la maternelle au lycée,
- Au cœur d'un quartier en pleine mutation très urbanisé et reconfiguré pour accueillir les Jeux Olympiques et Paralympiques 2024 (future gare Pleyel, village olympique et paralympique...),
- En relation forte avec des partenaires industriels et académiques de premier plan
- Membre du groupe ISAE (réseau d'écoles d'ingénieurs de références dans le domaine aéronautique et spatial), de CY Alliance (réseau d'établissements autour de CY Cergy Paris Université) et de Polyméca (réseau d'écoles d'ingénieurs dont le profil de formation comprend une base commune en ingénierie mécanique),
- Une vie associative étudiante dense et active.

Cet écosystème et les défis dus aux accélérations des mutations des sociétés et des évolutions des aspirations des élèves ingénieurs orientent notre stratégie d'adaptation aux transitions aux frontières des transitions socio-écologiques, éducatives et professionnelles.

Ainsi, ISAE-Supméca, dont la démarche développement durable et responsabilité sociétale a été initiée en 2010, a pour ambition de rester pionnier sur ces sujets au sein du groupe ISAE et au sein de CY Alliance.

Nos objectifs prioritaires et actions associées sont décrits ci-après et ce, dans le prolongement des 5 axes du Plan vert¹ et en accord avec la feuille de route du groupe ISAE². Cela s'inscrit dans notre volonté d'adapter l'établissement et de préparer les élèves-ingénieurs aux transitions pour limiter les impacts et permettre l'adaptation.

1. Faire évoluer la gouvernance et l'organigramme de l'établissement en prenant en compte les transitions en cours et à venir :
 - Discussions et votes au Conseil d'administration sur tous les sujets liés aux transitions (stratégie, investissements, partenariats...),
 - Présence au Conseil d'administration de représentants des services et cellules travaillant sur ces questions,
 - Nomination de directeurs, chefs de service et responsables avec ces questions dans leurs missions et fiches de poste
 - Intégration d'objectifs et missions liés à ces questions dans les fiches de postes des agents,
 - Allocation de postes en conséquence : à terme 1 équivalent temps plein (1/2 équivalent temps plein dès 2023) + des chargés de mission (2 x 48h en 2023) + des référents formellement identifiés à horizon 2025 (référents informels en 2023),
 - Allocation de ressources financières en conséquence avec critères DD&RS mis en place dans les choix budgétaires.
2. Intégrer la formation aux transitions dans l'intégralité des actions de formation :
 - Axe prioritaire de la refondation de la formation ingénieur engagée depuis 2021 (mise en place d'un label, état des lieux des modules...),
 - Déploiement d'un triptyque : actions emblématiques (Fresque du climat, conférences...); modules obligatoires et essaimage en tronc commun (orientation sur connaissances et compétences systémiques + sujets précis comme la sobriété numérique et l'éthique); modules électifs

¹ Cf. loi n° 2009-967 du 3 août 2009 de programmation relative à la mise en œuvre du Grenelle de l'environnement

² Cf. annexe : Proposition Feuille de route "Transitions Ecologiques" validée par les directeurs des écoles du groupe ISAE

- Ouverture sur la diversité et les questionnements du monde professionnel : économie sociale et solidaire, entrepreneuriat, question du sens et des finalités...,
 - Travail puis mise en place de modules communs au niveau du groupe ISAE, en premier lieu sur la sobriété (globale, non limitée à l'énergie ou au numérique).
3. Faire évoluer la recherche en intégrant davantage les questions sur les transitions :
- En permettant aux enseignants de l'établissement de s'engager dans des actions transversales (projets de recherche, thèses, publications séparées) vers les transitions socio-écologiques ou les transitions pédagogiques,
 - En développant des partenariats avec des institutions ou entreprises à mission ou orientées sur les questions de transitions,
 - En intégrant des critères liés à la transition dans tous les projets de recherche,
 - En privilégiant, toutes choses égales par ailleurs, les partenariats et les événements à moindre bilan GES.
4. Ancrer les transitions dans les territoires de l'établissement :
- Au niveau national avec une participation active à la commission Transitions du groupe ISAE, un suivi de la feuille de route du groupe ISAE et la mise en place d'actions communes (projets financés, modules de formation communs...),
 - Au niveau régional avec une participation active aux initiatives de CY Alliance (projets financés, mobilité...),
 - Au niveau local via des partenariats privilégiés avec des établissements scolaires (primaire et secondaire) et des liens associatifs, permettant chaque année la mise en place ou la continuation de projets à caractère social (cordées, tutorats...).
5. Gérer le campus au regard des transitions en cours :
- Effectuer une déminéralisation et un verdissement du campus, tant en extérieur qu'en intérieur,
 - Réduire l'empreinte carbone de 5% par an,
 - Réduire de 10 % la consommation d'énergie en 2024 par rapport à 2019
 - Pour cela, mettre en place les actions détaillées dans le plan de sobriété de l'établissement, notamment sur parc immobilier, chauffage et climatisation.
6. Etre socialement en phase avec les transitions en cours :

- Améliorer le bien-être et les conditions de travail des membres du personnel et des élèves-ingénieurs, notamment au regard de l'évolution des pratiques professionnelles (télétravail, enseignement hybride, enseignement à distance...) et des avantages et inconvénients qu'elles génèrent, dans un contexte d'inflation des sollicitations extérieures,
 - Réaliser un travail de prévention, de formation et d'accompagnement des personnels et usagers en situation de difficulté, notamment en ce qui concerne les risques psycho-sociaux et les violences sexistes et sexuelles,
 - Permettre au personnel et aux élèves-ingénieurs de se former, de s'engager et de valoriser ces engagements.
7. Mener une réflexion sur les mobilités :
- Sonder les habitudes et permettre un usage plus élevé des mobilités douces,
 - Analyser les déplacements en mobilité sortante et en stage des étudiants et promouvoir des destinations permettant une diminution de l'empreinte carbone,
 - Mettre en place des critères liés à l'empreinte carbone, concernant les déplacements professionnels, toutes choses égales par ailleurs,
 - Passer progressivement à une flotte de véhicules de service électriques (voitures + vélos).

Ces objectifs et actions ont pour finalité :

- Un engagement le plus large possible des membres du personnel,
- Une évolution des mentalités et des pratiques, notamment en termes d'enseignement,
- Une augmentation du nombre d'élèves (étudiants et apprentis) engagés dans des associations à impact,
- Une conservation du label DD&RS.

Pr. Philippe GIRARD

le 06 juillet 2013

Directeur général d'ISAE-Supméca

